



**E.FERRARI**  
Battipaglia (Sa)

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

---

## PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

---

IV C eno

ANNO SCOLASTICO 2018-19

### Analisi del contesto di partenza

Competenze	Conoscenze e	Contenuti	Competenze	Competenze
------------	--------------	-----------	------------	------------

Dati storici.

ALUNNI	26	DIVERSAMENTE ABILI	
AVVALENTESI	24	NON AVVALENTESI	2
ALTRE CULTURE			

Situazione d'ingresso della classe:

livello	insufficiente	base	intermedio	avanzato
		X		
comportamento	vivace	tranquillo	passivo	problematico
		X		

Strumenti utilizzati per l'analisi:

- osservazioni, dialogo.

In generale gli alunni conoscono i concetti generali della disciplina relativi alla progettazione dell'anno scolastico precedente. Si esprimono con un linguaggio semplice ma corretto.

		<b>UdA</b>	Unità Didattiche	Tempi ore		
Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiosi.	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>La dottrina sociale e l'ecumenismo nella missione della chiesa</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Ricostruire l'incontro del messaggio cristiano universale con le varie culture.</p>	<p><b>UdA n. 1</b></p> <p>La Chiesa dei nostri giorni.</p>	<p>Il concilio vaticano II: la necessità di rinnovare la chiesa</p> <p>La Chiesa che cambia: apertura al mondo</p> <p>La Chiesa e l'unità dei cristiani</p>	<p>A causa dell'esiguo numero di ore di lezioni (una sola ora settimanale) non è possibile stabilire con precisione le ore da dedicare alla trattazione di ciascun argomento, anche perché la versatilità della disciplina fa sì che essa si adatti alle diverse ed eventuali esigenze didattiche e utilizzi contenuti più ampi, a volte di supporto a quelli previsti nella progettazione iniziale.</p>	<p>Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale sia la portata potenzialmente universalistica della Chiesa.</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e strumenti di informazione anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro, sperimentando percorsi di apprendimento.</p>

**Competenze, abilità, conoscenze e tempi**

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti		Competenze
------------	----------------------	-----------	--	------------

		<b>UdA</b>	Unità Didattiche	Tempi ore	<b>Competenze del PECUP</b>	di Cittadinanza chiave
Confrontarsi con la proposta cristiana di vita riconoscendone l'originale contributo per la realizzazione di un mondo più umano	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>La dimensione spirituale della vita e la coscienza dell'uomo</p> <p>Il Decalogo e le Beatitudini nel progetto di vita cristiana</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali per sviluppare un personale progetto di vita. Individuare la visione cristiana della vita</p>	<p><b>UdA n. 2</b></p> <p>Il senso cristiano della vita</p>	<p>Le grandi domande</p> <p>Coscienza e libertà</p> <p>Un uso responsabile della libertà.</p> <p>Il Decalogo: sentiero della vita</p> <p>Le Beatitudini: un progetto di vita</p> <p>La speranza della vita nuova</p>	A causa dell'esiguo numero di ore di lezioni (una sola ora settimanale) non è possibile stabilire con precisione le ore da dedicare alla trattazione di ciascun argomento, anche perché la versatilità della disciplina fa sì che essa si adatti alle diverse ed eventuali esigenze didattiche e utilizzi contenuti più ampi, a volte di supporto a quelli previsti nella progettazione iniziale.	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Competenze	Conoscenze e Abilità	Contenuti			Competenze del PECUP	Competenze di Cittadinanza chiave
		UdA	Unità Didattiche	Tempi ore		
Comprendere la situazione sociale e religiosa del mondo contemporaneo	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>La realtà sociale e religiosa nel mondo contemporaneo.</p> <p>Il fenomeno dell'ateismo pratico e il risveglio religioso</p> <p><b>Abilità</b></p> <p>Riconoscere il valore delle radici cristiane per la crescita dell'Europa</p>	<p><b>UdA n. 3</b></p> <p>Società e religione</p>	<p>Una società senza Dio: i richiami del consumismo</p> <p>Crisi dei valori: ateismo pratico</p> <p>Il fenomeno del risveglio religioso</p> <p>La persona e la sua dignità.</p> <p>La convivenza civile</p>	<p>A causa dell'esiguo numero di ore di lezioni (una sola ora settimanale) non è possibile stabilire con precisione le ore da dedicare alla trattazione di ciascun argomento, anche perché la versatilità della disciplina fa sì che essa si adatti alle diverse ed eventuali esigenze didattiche e utilizzi contenuti più ampi, a volte di supporto a quelli previsti nella progettazione iniziale.</p>	<p>Essere in grado di leggere o interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>Collaborare e partecipare: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>

Al fine di favorire il raggiungimento delle competenze del quarto anno ed un'adeguata ed approfondita conoscenza delle argomentazioni proposte, saranno utilizzati tutti quei sussidi e quelle tecniche ritenute, di volta in volta, idonee a rendere efficace ed efficiente l'insegnamento e quindi più interessante lo studio della disciplina.

Il metodo di lavoro che si intende privilegiare è sicuramente quello attivo nonostante la lezione frontale continuerà ad avere il suo spazio, soprattutto in ragione della sua funzione esplicativa e di sintesi.

Fondamentali saranno:

### Metodologia

#### Mediazione didattica (metodi)

Lezioni frontali

Riferimenti interdisciplinari

Discussione

#### Soluzioni organizzative (Mezzi)

Testi

Materiale in fotocopia

Supporti multimediali

Giornali

#### Spazi

Aula

Aula multimediale

Spazi laboratoriali

Visite guidate

### Strumenti

#### Libri di testo

Autore	Titolo	volume	editore	Codice ISBN
M. Contadini	ITINERARI 2.0	Unico	LDC	9788801050776

#### Altri strumenti da utilizzare:

Sussidi multimediali

Appunti

Altro (specificare): Film, Documentari.

## Valutazione e verifica

### Criteri di valutazione

Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielaboraz.
4	Insufficiente	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. rara <b>Assenze:</b> numerose <b>Ritardi:</b> numerosi <b>Comportamento:</b> talvolta scorretto	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente.	Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti
6	Sufficiente	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. ord.ria <b>Assenze:</b> nella norma <b>Ritardi:</b> sporadici <b>Comportamento:</b> corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti
7	Buono	<b>Dialogo educativo:</b> partecip. assidua <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rare <b>Comportamento:</b> corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti
8	Distinto	<b>Dialogo educativo:</b> attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collet. <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziose	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite
9 10	Ottimo	<b>Dialogo educativo:</b> part. costruttiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale	Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdiscipl.	Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni	Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici

## **Strumenti di verifica**

Verifiche orali.

Conversazioni a tema con domande mirate, al fine di favorire il dialogo e il confronto.

## **Misure dispensative/compensative ove dovesse occorrere un caso di DSAL.170**

Si adotteranno a seconda del caso le seguenti misure:

- Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;
- Dispensare dallo scritto;
- Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso;
- Compensare esigendo solo risposta orale;
- Compensare con adeguati mezzi multimediali:

### **Obiettivi minimi:**

L'alunno del terzo anno dovrà conoscere:

Francesco d'Assisi e i suoi frati minori

La Chiesa celebra Gesù Cristo - Feste dedicate alla Madonna

## **BES (bisogni educativi speciali)**

Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione

Data 24/11/2018

Firma del docente

